

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
QUANTUM TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DISEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 4 SIAK
KECAMATAN LUBUK DALAM
KABUPATEN SIAK**



Oleh

**SULAIMAN SITORUS
NIM. 10711000580**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1433H/2012 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
QUANTUM TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DISEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 4 SIAK
KECAMATAN LUBUK DALAM
KABUPATEN SIAK**

Skripsi
Diajukan untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam
(S.Pd.I)



Oleh

**SULAIMAN SITORUS
NIM. 10711000580**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1433H/2012 M**

ABSTRAK

Sulaiman Sitorus (2012) : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak.

Jenis penelitian ini adalah quasi-eksperimen, yaitu penelitian yang bertujuan untuk memperoleh informasi yang dapat diperoleh dari eksperimen berdasarkan perlakuan (*treatment*) terhadap suatu unit percobaan dalam batas-batas desain yang ditetapkan pada kelas eksperimen sehingga diperoleh data yang menggambarkan apa yang diharapkan.

Perumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Siak Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak.

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan April s/d bulan Mei. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI semester genap tahun ajaran 2011/2012 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Siak tahun ajaran 2011/2012 yang terdiri dari 4 kelas. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan secara acak dan dikondisikan lapangan. Teknik pengumpulan data ada 3 yaitu observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang akan digunakan pada penelitian ini adalah statistik parametrik. Statistik parametrik digunakan untuk menguji parameter populasi melalui statistik, atau menguji ukuran populasi melalui data sampel. Tahapan yang dilakukan antara lain : uji homogenitas dan uji hipotesis. Cara yang paling sederhana untuk menguji homogenitas varians populasi dapat dilakukan dengan uji F. Rumus yang digunakan :

$$F_{hitung} = \frac{varians\ terbesar}{varians\ terkecil}$$

Berdasarkan hasil analisa penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar agama islam siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* lebih baik daripada pembelajaran konvensional. Ini terlihat dari mean ketuntasan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan sebesar 78,28 lebih baik dari hasil belajar konvensional sebesar 68,25. Dan juga berdasarkan perbandingan t_t dengan t_0 baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% ($2,00 < 2,858 > 2,65$). Ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang mengikuti model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

سليمان سيتوروس (2011): تأثير استخدام خطة التعليم الكمي إلى الإنجاز الدراسي لدرس التربية الإسلامية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة المتوسطة المهنية الحكومية 4 سيالك.

إن هذا البحث من بحث وصفي وكان مبتدئاً من نظرية، أفكار المحترفين و تطويرها لتكون المشكلات مع حلها و مقدمة لنيل الحقائق من موافقة البيانات التجريبية و التحليل الإحصائي بواسطة الأرقام لتحقيق الحقائق الفرضية. الهدف من هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام خطة التعليم الكمي إلى الإنجاز الدراسي لدرس التربية الإسلامية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة المتوسطة المهنية الحكومية 4 بمركز لوبوك دالام منطقة سيالك.

صيغة المشكلة في هذا البحث كيف كان تأثير استخدام خطة التعليم الكمي إلى الإنجاز الدراسي لدرس التربية الإسلامية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة المتوسطة المهنية الحكومية 4 بمركز لوبوك دالام منطقة سيالك.

الموضوع في هذا البحث طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة المتوسطة المهنية الحكومية 4 بمركز لوبوك دالام منطقة سيالك بينما الهدف في هذا البحث تأثير استخدام خطة التعليم الكمي إلى الإنجاز الدراسي لدرس التربية الإسلامية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة المتوسطة المهنية الحكومية 4 بمركز لوبوك دالام منطقة سيالك.

انعقد هذا البحث في شهر يونيو إلى التاريخ 20 من أغسطس 2011 في درس التربية الإسلامية. تجمع البيانات في هذا البحث بأربعة أساليب هي الملاحظة، الاستبيان التوثيق و الاختبار:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

ثم لمعرفة التأثير من استخدام خطة التعليم الكمي إلى إنجاز دراسة الطلبة، استخدم الباحث صيغة "الارتباط فرودوك مومين وهي كما تأتي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2 = N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

بناء على نتائج الاستبيان من استخدام خطة التعليم الكمي فإن أحسن الإنجاز في الرقم 55،82 وكان إنجاز طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة المتوسطة المهنية الحكومية 4 بمركز لوبوك دالام منطقة سيالك نحو 9،7 ما يدل على أن هذه النتيجة على المستوى جيد ثم لمعرفة وجود التأثير من استخدام خطة التعليم الكمي إلى إنجاز دراسة الطلبة من نتائج تحليل البيانات الإحصائية "فرودوك مومين" نحو 74،0 إذ أن بين المتغير x و المتغير y ارتباط حسن ثم كان الفرضية الصفرية مرفوضة. وتدل على أنها على المستوى جيد.

ABSTRACT

Sitorus Solomon (2011): The Effect of Using Quantum Teaching Strategy toward Islamic Education Learning Achievement Of The Eleventh Year Of State Vocational High School 4 District Of Lubuk Dalam The Regency Of Siak.

This is quantitative research which means the approach starting from a theory, the ideas of some experts or being developed into problems and it's solution to get the truth in the form of empirical data support which require statistical analysis by using the numerals to reach true hypothesis. The aim of this research is to find out the effect of using quantum teaching strategy toward Islamic education learning achievement of the eleventh year of state vocational high school 4 district of Lubuk Dalam the regency of Siak.

The formulation of this research is how the effect of using quantum teaching strategy toward Islamic education learning achievement of the eleventh year of state vocational high school 4 district of Lubuk Dalam the regency of Siak. The subject in this research is eleventh year students of state vocational high school 4 district of Lubuk Dalam the regency of Siak while the object is the effect of using quantum teaching strategy toward Islamic education learning achievement of the eleventh year of state vocational high school 4 district of Lubuk Dalam the regency of Siak.

This research was conducted on July until 20th Aug 2011 in the subject of Islamic education. The techniques used collecting the data are four techniques namely, observation, questionnaires, documentation and test :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

While to find out the effect of quantum teaching strategy toward students' learning achievement the writer uses "product moment correlation" as follows:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Based on the results of questionnaires by using quantum teaching strategy the best achievement is 82,55 while students' achievement is 7,9 which is categorized good, and then to find out the effect of quantum teaching strategy toward students' learning achievement is from the results of statistical data analysis "product moment" it is 0,74, so there is correlation between X variable and Y variable and H_0 is rejected. This indicates high category.

سليمان سيتوروس (2011):

١٣

١٤

١٥

4

١٦

١٧

١٨

.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| ABSTRAK | |
| PERSETUJUAN | |
| PENGESAHAN | |
| PENGHARGAAN | i |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 8 |
| A. Kerangka Teoretis | 8 |
| B. Penelitian Relevan | 26 |
| C. Konsep Operasional | 27 |
| D. Hipotesis Penelitian | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 30 |
| A. Jenis Penelitian | 30 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 30 |
| C. Populasi dan Sampel | 31 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 32 |
| E. Teknik Analisis Data | 36 |
| BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN | 38 |
| A. Deskripsi Setting Penelitian | 38 |
| B. Penyajian Data | 43 |
| C. Analisis Data | 51 |
| D. Pembahasan | 55 |
| BAB V PENUTUP | 58 |
| A. Kesimpulan | 58 |
| B. Saran | 59 |
| DAFTAR REFERENSI | |
| LAMPIRAN- LAMPIRAN | |
| RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|-------------|--|
| TABEL III 1 | Proses Penelitian 31 |
| TABEL III 2 | Proporsi Daya Pembeda Soal 34 |
| TABEL III 3 | Kriteria Reliabilitas Tes 35 |
| TABEL IV 1 | Keadaan Guru SMK N 4 Siak Kecamatan Lubuk Dalam..... 39 |
| TABEL IV 2 | Keadaan Siswa SMK N 4 SIAK.....40 |
| TABEL IV 3 | Daftar Sarana dan Prasarana SMK N 4 Siak.....41 |
| TABEL IV 4 | Mata Pelajaran SMK N 4 Siak.....42 |
| TABEL IV 5 | Uji Homogenitas.....52 |
| TABEL IV 6 | Uji Normalitas.....53 |
| TABEL IV 7 | Uji Homogenitas Data Akhir.....54 |
| TABEL IV 8 | Perbandingan persentase kemampuan pemecahan masalah tiap indikator kelas eksperimen dan kelas kontrol.....57 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebagai usaha membentuk pribadi manusia harus melalui proses yang panjang, dengan hasil (*resultan*) yang tidak dapat diketahui segera.¹ dengan pendidikan, manusia dapat mengembangkan kepribadian baik jasmani maupun rohani ke arah yang lebih baik dalam kehidupannya, sehingga semakin maju suatu masyarakat maka akan semakin penting pula adanya pendidikan bagi pertumbuhan dan perkembangan anak². Bersamaan dengan itu islam memandang pendidikan sebagai dasar utama seseorang diutamakan dan dimuliakan. Hal ini sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur'an Surat al-Mujadalah ayat 11, berikut ini yang berbunyi :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

*Artinya : “Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu sekalian dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat ”. (QS, Al-Mujadalah : 11).*³

Dalam pelaksanaan pendidikan pemerintah telah mengupayakan dan menyelenggarakan suatu sistem pengajaran Nasional yang diatur dalam undang-undang. Untuk itu pemerintah memberikan hak pada warganya untuk mendapatkan pengajaran dan pendidikan ini dimulai dari lingkungan keluarga

¹ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 2003, hlm. 9

² Fuad Hasan, *Dasar-Dasar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991, hlm. 2

³ Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahannya*, Semarang: CV. Toha Putra, 1989, hlm. 910

sebagai Lembaga pendidikan, kemudian pendidikan di lingkungan masyarakat sebagai pendidikan nonformal, oleh karena itu pendidikan adalah tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah.⁴

Quantum adalah interaksi yang mengubah energi menjadi cahaya. *Quantum Teaching* dengan demikian adalah orkestrasi bermacam-macam interaksi yang ada di dalam dan disekitar momen belajar. Interaksi-interaksi ini mencakup unsur-unsur untuk belajar efektif yang mempengaruhi kesuksesan siswa. Interaksi-interaksi ini mengubah kemampuan dan bakat alamiah siswa menjadi cahaya yang akan bermanfaat bagi mereka sendiri dan bagi orang lain.⁵

Dalam keseluruhan proses pendidikan kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok, ini berarti berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami oleh murid sebagai anak didik.⁶

Maka profil seorang pendidik sebagai personil yang menduduki posisi strategis dalam mengembangkan sumber daya manusia dituntut untuk terus mengikuti perkembangan konsep-konsep baru dalam dunia pengajaran. Guna mencapai dunia pendidikan itu sendiri, dalam hal ini tentunya diperlukan suatu cara atau alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang dimaksud yaitu model belajar. mencapai dunia pendidikan itu sendiri, dalam hal ini tentunya

⁴ Abu Ahmadi, ct, al, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991, hlm. 59

⁵ DePorter, Bobbi. DKK, *Quantum Teaching: Memperaktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Bandung: Kaifa, 2001, hlm. 5

⁶ Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991, hlm.

diperlukan suatu cara atau alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang dimaksud yaitu model belajar.⁷

Quantum Teaching adalah badan ilmu pengetahuan dan metodologi yang digunakan dalam rancangan, penyajian, dan fasilitasi super camp. diciptakan berdasarkan teori-teori pendidikan seperti Accelerated Learning (Lozanov), Multiple Inteligences (Gardner), Neuro- linguistic Programming (Grinder dan Bandler), Experiential Learning yang (Hahn), Socratic Inquiry, Cooperative Learning (Johnson), dan Elements Of Effective Instruction (Hunter), *Quantum Teaching* merangkai yang paling baik dari yang terbaik menjadi sebuah paket multisensori, multikecerdasan, dan kompatibel dengan otak, yang pada akhirnya akan melejitkan kemampuan guru untuk mengilhami dan kemampuan murid untuk berprestasi. sebagai sebuah pendekatan belajar yang segar, mengalir, praktis, dan mudah diterapkan, *Quantum Teaching* menawarkan suatu sintesis dari hal-hal yang anda cari: cara-cara baru untuk memaksimalkan dampak usaha pengajaran anda melalui perkembangan hubungan, penggubahan belajar, dan penyampaian kurikulum. *Quantum Teaching* mencakup petunjuk spesifik untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif, merancang kurikulum, menyampaikan isi, dan memudahkan proses belajar.⁸

Peningkatan kreatifitas siswa dapat diperhatikan, baik peningkatan kemampuan berpikir maupun kemampuan menyerap atau mengingat ciri-ciri

⁷Hamalik, Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003, hlm. 35

⁸DePorter, Bobbi. *Quantum Teaching: Memperaktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Bandung: Kaifa, 2001, hlm. 4

kepribadian yang kreatif, mengingat perkembangan yang optimal dari prestasi berhubungan cara mengajar. Dalam suasana non otoriter, ketika belajar atas prakasa sendiri dapat dikembangkan, karena guru menaruh kepercayaan terhadap kemampuan anak untuk berpikir dan berani mengungkapkan gagasan baru dan ketika anak diberi kesempatan sesuai minat dan kebutuhannya, dalam hal ini kreatifitas siswa dapat berkembang dengan baik.

Berdasarkan pengamatan penulis dalam melihat proses belajar mengajar di SMK Negeri 4 Siak pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di temui gejala-gejala atau fenomena khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa masih tergolong rendah atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) belajar yang telah ditetapkan
2. Sebagian siswa kurang tanggap terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan oleh guru ketika pembelajaran berlangsung.
3. Siswa lebih banyak diam dan menerima apa adanya, tidak adanya kreatifitas dan keaktifan siswa.
4. Masih kurangnya pemahaman siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan gejala-gejala diatas penulis tertarik akan melakukan penelitian dengan judul: “ **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DI SEKOLAH**

MENENGAH KEJURUAN NEGERI 4 SIAK KECAMATAN LUBUK DALAM KABUPATEN SIAK”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman memahami judul penelitian ini, maka adanya perlu penegasan istilah. Penulis menegaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul yaitu:

1. Pengaruh : Daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu (orang,benda) yang berkuasa atau berkekuatan.⁹
2. *Quantum Teaching* : Orkestrasi bermacam-macam interaksi yang ada di dalam dan disekitar momen belajar.¹⁰
3. Pembelajaran *Quantum Teaching* : mengintegrasikan totalitas tubuh pikiran dalam proses pembelajaran. Aktivitas total antara tubuh dan pikiran membuat pembelajaran bisa berlangsung nyaman dan hasilnya bisa optimal. Georgi Lozanov bereksperimen yang menghasilkan prinsip adalah bahwa sugesti dapat dan pasti mempengaruhi hasil belajar dan memberikan sugesti yang positif dan negatif.¹¹

⁹ Muhammad Nur, *Strategi Belajar*, Jakarta : Balai Pustaka,1976, hlm. 38

¹⁰ DePorter, Bobbi. *Quantum Teaching: Memperaktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung: Kaifa, 2001, hlm. 5

¹¹ DePorter,Bobby dan Hernacky, Mike, *Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung : Kaifa,Cet.VII 2000 hlm. 3

4. Hasil Belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya¹².
5. PAI : proses bimbingan, mengarahkan dan mengajarkan anak untuk mencapai tujuan yang ditetapkan yaitu menanamkan taqwa serta menegakan kebenaran sesuai dengan ajaran islam.¹³

C. Permasalahan

a. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka identifikasi masalah, adalah:

1. Bagaimana Pengaruh Penggunaan Model pembelajaran *Quantum Teaching* pada bidang studi Pendidikan Agama Islam.
2. Apa faktor-faktor dominan yang mempengaruhi penggunaan Model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam.
3. Apa Kendala-kendala yang di hadapi oleh siswa untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMKN 4 Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak

¹² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2008, hlm. 22

¹³ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2006, hlm. 11

b. Batasan Masalah

Mengingat luasnya kajian masalah tersebut, maka untuk memudahkan pelaksanaan penelitian, peneliti membatasi masalah pada: Pengaruh Penggunaan Model pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Siak Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak.

c. Rumusan Masalah

Agar permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini jelas dan terarah maka perlu adanya perumusan masalah, yaitu: Apakah penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Siak Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Slameto, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan yaitu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya¹. Thorndike dalam Asri Budiningsih menyatakan belajar adalah proses interaksi antara stimulus dan respon.² Berdasarkan definisi tersebut, secara sederhana belajar dapat diartikan sebagai suatu proses perubahan individu yang dapat ditunjukkan dalam bentuk pengetahuan, pemahaman, sikap yang diperoleh dari lingkungan.

Adapun implikasi dari suatu proses pembelajaran adalah hasil belajar itu sendiri. Menurut Nana Sudjana hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya³. Bloom mengatakan hasil belajar adalah perubahan perilaku yang mencakup ranah kognitif yakni berorientasi pada kemampuan berfikir dan ranah efektif yaitu berhubungan dengan

¹ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2003, hlm. 2

² Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta, 2005, hlm. 48

³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2008, hlm. 22

perasaan, emosi, sistem nilai, sikap dan hati yang menunjukkan penerimaan atau penolakan terhadap sesuatu, serta ranah psikomotor yang berorientasi pada keterampilan motorik berupa tindakan anggota tubuh yang memerlukan koordinator antara syaraf dan otot⁴. Menurut Dimiyati dan Mudjiono hasil belajar adalah hasil yang diperoleh dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran.⁵

Dengan demikian, hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini didefinisikan sebagai tingkat penguasaan siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam setelah mengikuti pembelajaran yang diperoleh melalui tes hasil belajar agama Islam melalui model pembelajaran *Quantum Teaching*.

b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Clark mengungkapkan bahwa hasil belajar siswa 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan⁶.

- 1) Faktor intern adalah faktor yang ada dalam individu. Faktor ini meliputi aspek yang menyangkut tentang keberadaan kondisi fisik sedangkan aspek psikologis meliputi tingkat kecerdasan, bakat, minat, motivasi, dan lain-lain.

⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 1996, hlm. 48 - 49

⁵ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta, 2006, hlm. 26

⁶ R, Angkowo, *Optimalisasi Media Pembelajaran*, Jakarta : PT. Gramedia, 2007, hlm. 50

2) Faktor ekstern adalah faktor yang berada di luar individu. Faktor ini meliputi faktor lingkungan sosial dan non sosial. Lingkungan sosial meliputi keberadaan guru, teman-teman, dan sebagainya. Faktor lingkungan non sosial meliputi alat-alat model pembelajaran, dan lain-lain.

Selain dari dua faktor tersebut yang mempengaruhi hasil belajar yakni faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran⁷. Sedangkan Effandi mengatakan alat-alat cangih seperti komputer dan internet juga mempengaruhi hasil belajar⁸.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa guru merupakan salah satu yang mempengaruhi hasil belajar. Oleh karena itu, guru dituntut untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar diartikan sebagai tanda-tanda yang diperlihatkan peserta didik sehingga memperlihatkan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Pembelajaran dikatakan berhasil apabila telah memiliki indikator sebagai berikut :

⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Grafindo Persada, 2007, hlm. 133

⁸Effandi Zakaria, dkk, *Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematik*, Kuala Lumpur : Utusan Publication and Distribution Sdn.Bhd, 2007, hlm. 55

- 1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi fungsi, baik secara individual maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam indicator pembelajaran telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.

Untuk melihat tingkat keberhasilan pembelajaran tersebut, Djamarah memberikan tolak ukur, yaitu :

- 1) Istimewa/maximal : Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
- 2) Baik sekali/optimal : Apabila sebagian besar (76% s/d 99%) bahan pelajaran diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- 3) Baik/minimal : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s/d 75% saja dikuasai oleh siswa.
- 4) Kurang : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa⁹.

2. Tinjauan Tentang Pendidikan Islam

Pengertian pendidikan adalah suatu proses dimana suatu bangsa mempersiapkan generasi mudanya untuk menjalankan kehidupan dan memenuhi tujuan kehidupan secara efektif dan efisien. Pendidikan lebih dari sekadar pengajaran, karena dalam kenyataan pendidikan adalah suatu proses dimana suatu bangsa atau negara membina dan mengembangkan kesadaran diri di antara individu-individu. Dengan kesadaran tersebut,

⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2007, hlm.

suatu bangsa atau negara dapat mewariskan kekayaan, budaya atau pemikiran kepada generasi berikutnya, sehingga menjadi inspirasi bagi mereka dalam setiap aspek kehidupan.¹⁰

Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan ialah : usaha manusia secara sadar bertujuan mengembangkan jasmani dan rohani anak didik sampai tujuan yang dicita-citakan oleh Pendidikan, hal ini mengandung arti bahwa Pendidikan merupakan suatu proses yang kontinyu. Ia merupakan pengulangan yang perlahan tetapi pasti dan terus-menerus sehingga sampai pada bentuk yang diinginkan. Disisi lain pendidikan sangat penting bagi kehidupan manusia, ia merupakan kebutuhan mutlak harus dipenuhi untuk mempertahankan eksistensi ummat manusia atau juga dapat dikatakan bahwa pendidikan adalah tuntunan atau bimbingan itu harus dapat merealisasikan potensi-potensi yang dimiliki oleh anak didik yang bersifat menumbuhkan serta mengembangkan baik jasmani maupun rohani. Setelah penulis uraikan beberapa pengertian pendidikan secara umum maka tentunya ada pengertian secara khusus. Pengertian secara khusus ini adalah pengertian pendidikan menurut Islam. Jika pengertian pendidikan dikaitkan dengan agama Islam akan menimbulkan makna lain dan mempunyai arti tersendiri, di samping ada perbedaan-perbedaan atau sifat yang menjadi

¹⁰ Azyumardi Azra, *Esai-esai Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Logos. 1999, Cet. Ke- 1. hlm. 3

ciri-ciri dalam pendidikan Islam, yaitu pendidikan yang diwarnai oleh nilai-nilai Islam. Pendidikan umum diharapkan terbentuknya kepribadian anak didik sesuai dengan ajaran Islam, sehingga ia menjadi orang dewasa yang berbudi pekerti luhur menurut ukuran Islam. Hal ini sesuai dengan pengertian pendidikan Islam yang dikemukakan oleh :

Menurut Ahmad D. Marimba .Pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani, rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam.¹¹

Pendidikan agama merupakan pendidikan yang sangat penting bagi pertumbuhan dan perkembangan anak, sebab pendidikan agama akan dapat memberikan warna dan bentuk kepribadian setelah mereka dewasa. Zuhairini mengatakan: “pendidikan agama Islam pada dasarnya adalah usaha-usaha secara sistematis dan pragmatis dalam membantu anak didik agar supaya mereka hidup sesuai dengan ajaran agama”¹²

Pengertian dari pada pendidikan Agama Islam tersebut adalah “usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam menyakini, menghayati, memahami dan mengamalkan ajaran-ajaran Agama Islam yang telah dinyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam itu

9 ¹¹ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung : Pustaka Setia,1997, Cet. Ke-2, hlm.

¹²Zuhairini dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, Surabaya : Usaha Nasional,1991, hlm. 28

sebagai suatu pandangan hidup demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak”.¹³

Sehubungan dengan itu Zakiah Daradjat menyatakan tujuan agama Islam adalah “meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia-manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara”.

Pendidikan agama Islam akan membimbing dan mengarahkan anak untuk hidup secara benar baik dalam aspek ibadah maupun mu’amalah. Sehingga seluruh gerak-gerik kehidupannya dijiwai oleh rasa agama nilai-nilai agama dan sekaligus mengamalkan ajaran agama itu sendiri.

Dari uraian tersebut di atas dapat diambil kesimpulan bahwa para ahli didik Islam berbeda pendapat menitik beratkan pada segi pembentukan akhlak anak, sebagian lagi menurut pendidikan teori dan praktek, sebagian lain menghendaki terwujudnya kepribadian muslim. Namun dari perbedaan pendapat tersebut dapat diambil kesimpulan adanya titik persamaan yang secara ringkas dapat dikemukakan sebagai berikut : Pendidikan Islam adalah bimbingan yang dilakukan oleh orang dewasa kepada anak didik dalam masa pertumbuhan agar ia memiliki kepribadian muslim.

¹³ Zakiah Daradjat, dkk. *Ilmu Pendidikan islam*, Jakarta : Bumi Aksara ,2000, hlm. 86

3. Model Pembelajaran *Quantum Teaching*

Model pembelajaran *Quantum Teaching* muncul di Super Camp, sebuah program percepatan Quantum Learning yang ditawarkan Learning Forum. Learning Forum adalah sebuah institusi pendidikan internasional yang menekankan perkembangan keterampilan akademis dan keterampilan pribadi. Selama dua belas hari (mengingat), siswa-siswa mulai usia 9 tahun sampai 24 tahun memperoleh kiat-kiat yang membantu mereka dalam mencatat, menghafal, membaca cepat, menulis, berkefektifitas, berkomunikasi dan membina hubungan serta kiat-kiat yang meningkatkan kemampuan mereka menguasai hal-hal dalam kehidupan. Hasilnya menunjukkan bahwa murid-murid yang mengikuti Super Camp mendapatkan nilai yang lebih baik, lebih banyak berpartisipasi, dan lebih bangga akan diri mereka sendiri.¹⁴

Quantum Teaching bersandar pada konsep ini; “*bawalah dunia mereka ke dunia kita dan antarkan dunia kita ke dunia mereka*”. Artinya bahwa pentingnya bagi seorang guru memasuki dunia murid sebagai langkah pertama. Alasannya adalah karena tindakan ini akan memberikan izin untuk memimpin, menuntun, dan memudahkan perjalanan siswa menuju kesabaran dan ilmu pengetahuan yang lebih luas. Caranya, dengan mengaitkan apa yang guru ajarkan dengan sebuah peristiwa, pikiran, atau perasaan yang diperoleh dari kehidupan rumah, sosial, atletik, musik, seni,

¹⁴ DePorter, Bobby dan Hernacky, Mike, *Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung : Kaifa, Cet. VII 2000 hlm. 3

rekreasi atau akademis mereka. Setelah kaitan ini terbentuk, guru dapat membawa mereka kedalam dunianya serta memberi pemahaman akan isi dunia itu. Sehingga siswa dapat membawa apa yang mereka pelajari ke dalam dunianya dan menerapkannya pada situasi baru.

Quantum Teaching mencakup petunjuk spesifik untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif, merancang kurikulum, menyampaikan isi dan memudahkan proses belajar. Cara-cara belajar dalam Quantum Teaching dapat meningkatkan;

- 1) Partisipasi dengan mengubah (mengorkestrasi) keadaan
- 2) Motivasi dan minat dengan menerapkan kerangka rancangan belajar yang dikenal dengan akronim (TANDUR) Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan.
- 3) Rasa kebersamaan dengan menggunakan delapan kunci keunggulan
- 4) Daya ingat dengan menggunakan SLIM-n-BILL yaitu :
 - a. Spasial-Visual: berpikir dalam citra dan gambar. Melibatkan kemampuan untuk memahami hubungan ruang dan citra mental, dan secara akurat mengerti dunia visual. Yang meliputi menggambar, mensketsa, mencoret-coret, visualisasi, citra, grafik, desain, table, seni video, film, dan ilustrasi.
 - b. Linguistik-Verbal : berpikir dalam kata-kata. Mencakup kemarahan dalam berbahasa untuk berbicara, menulis, membaca, menghubungkan, dan menafsirkan.

- c. Interpersonal : berpikir lewat komunikasi dengan orang lain. Ini mengacu pada “keterampilan manusia” yaitu dapat dengan mudah membaca, berkomunikasi, dan berinteraksi dengan orang lain.
- d. Musikal-Ritmik : berpikir dalam irama dan melodi. Meliputi menyanyi, bersenandung, mengetuk-ngetuk, irama, melodi, kecepatan, warna nada, alat music, rima
- e. Naturalis : berpikir dalam acuan alam. Yang meliputi jalan-jalan di alam terbuka, berinteraksi dengan binatang, pengategorian, menatap bintang, meramal cuaca, simulasi, penemuan
- f. Badan-Kinestetik : berpikir melalui sensasi dan gerakan fisik. Merupakan kemampuan untuk mengendalikan dan menggunakan badan fisik dengan mudah dan cekatan. Yang meliputi menari, berlari, melompat, menyentuh, menciptakan, mencoba, mensimulasikan, merakit/membongkar, bermain drama, permainan indera peraba.
- g. Interpersonal : berpikir secara reflektif. Ini mengacu pada kesadaran reflektif mengenai perasaan dan proses pemikiran diri sendiri. Yang meliputi berpikir, meditasi, bermimpi, berdiam diri, mencanangkan tujuan, refleksi, merenung, membuat jurnal, menilai diri menulis, instropeksi
- h. Logis-Matematis : berpikir dengan penalaran. Melibatkan pemecahan masalah secara logis dan ilmiah dan kemampuan matematis.

Yang meliputi bereksperimen, bertanya, menghitung, logika deduktif, fakta, teka-teki, skenario.

5) Daya dengan anak didik anda dengan mengikuti prinsip-prinsip komunikasi AMPUH yaitu maksudnya adalah seorang guru harus bisa munculkan kesan dalam proses belajar-mengajar, guru harus focus dalam proses belajar mengajar, guru harus terampil dalam mengajak siswa dalam proses belajar mengajar agar siswa selalu aktif dan semangat, seorang guru harus berkata sesuai dengan kebutuhan proses belajar mengajar.

6) Kehalusan transisi dengan MPT

Masih banyak model lain yang akan dapat menempatkan guru dan siswa pada jalur cepat dan semua itu menuju kesuksesan belajar. Prinsip-prinsip ini mempengaruhi seluruh aspek *Quantum Teaching* yang¹⁵ dianggap sebagai struktur *chord* dasar dan simponi belajar, sekaligus menjadi infrastruktur bagi model pembelajaran guru.

Model Pembelajaran *Quantum teaching* juga memiliki lima prinsip, atau kebenaran tetap. Serupa dengan Asas utama *Bawalah Dunia Mereka ke Dunia Kita, dan Antarkan Dunia Kita ke Dunia Mereka*, prinsip-prinsip ini mempengaruhi seluruh aspek *Quantum Teaching*. Adapun Prinsip-prinsip yang dimaksud adalah:

¹⁵ Bobbi De Porter, *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang kelas*, Bandung: Mizan Utama, 2000, hlm. 5

1. Segalanya Berbicara

Segala hal yang berada di dalam kelas mengirim pesan tentang belajar. menurut islam prinsip ini berarti bahwa segala sesuatu memiliki jiwa atau personalitas, air, tanah, dan tumbuh-tumbuhan, binatang, manusia sebagainya memiliki jiwa dan personalitas. oleh karenanya semua itu harus diperlakukan secara baik dan diberikan hak hidupnya, dirawat dan disayang, sehingga semuanya bersahabat dan bermanfaat bagi manusia.¹⁶

2. Segalanya Bertujuan

Semua yang kita lakukan mempunyai tujuan. semua yang terjadi dalam pengubahan pembelajaran mempunyai tujuan. prinsip ini terdapat dalam QS.Al-imran :191, yaitu :



Ayat ini berkaitan dengan ayat-ayat sebelumnya yang berbicara tentang sikap orang-orang yang berakal yang mampu meneliti segala ciptaan Tuhan yang ada dilangit dan di bumi serta pergantian waktu siang dan malam. dengan berpegang pada prinsip ini, maka seseorang yang berakal akan selalu meneliti rahasia, manfaat, hikmah yang terkandung dalam semua ciptaan Tuhan.

¹⁶ Saiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Rineka, Jakarta 2000, hlm. 5

3. Pengalaman Sebelum pemberian Konsep

Yaitu uraian penjelasan dan informasi tentang “sesuatu” sebelum siswa memperoleh nama “sesuatu” itu untuk dipelajari. atau dengan bahasa yang lebih mudah yaitu mencari “sesuatu” sebelum diberitahu tentang “sesuatu” itu.

Dalam ajaran islam seseorang terlebih dahulu disuruh percaya kepada Allah, mengucapkan dua kalimah syahadah, melaksanakan sholat, membaca Al-Qur'an dan mempraktekan ajaran islam lainnya. hal ini memberikan penjelasan terhadap sesuatu yang sudah dikuasai anak akan lebih mantap dalam pengajaran, daripada lebih dahulu mengemukakan teori yang sulit baru kemudian mempraktekannya.¹⁷

4. Akui Setiap Usaha

Pengakuan setiap usaha yang berupa kecakapan diri terhadap apa yang dilakukan oleh siswa, sebab belajar itu mengandung resiko. menghargai setiap usaha siswa sebagai bentuk pengakuan atas kecakapan untuk menumbuhkan kepercayaan diri sekalipun usaha siswa kurang berarti.

5. Jika Layak Dipelajari, Maka Layak Pula Dirayakan!

Artinya terdapat umpan balik mengenai kemajuan dan meningkat emosi positif dengan belajar. pada akhir pembelajaran

¹⁷ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006, hlm. 17

bagi siswa yang mampu menyelesaikan latihan dengan baik dan benar, maka sepantasnya kesuksesan siswa tersebut dirayakan sebagai pengukuran untuk penyelesaian, menghormati usaha, keturunan dan dan kesuksesan siswa.¹⁸

Model *Quantum Teaching* hampir sama dengan sebuah simfoni. Jika menonton sebuah simfoni, ada banyak unsur yang menjadi faktor pengalaman musik. dapat membagi unsur-unsur tersebut menjadi dua kategori yaitu konteks dan isi (context dan content).

Konteks adalah latar untuk pengalaman guru. Konteks merupakan keakraban ruang orkestra itu sendiri (lingkungan), semangat konduktor dan para pemain musiknya (suasana), keseimbangan instrumen dan musisi dalam bekerjasama (landasan), dan interpretasi sang maestro terhadap lembaran musik (rancangan). Unsur-unsur ini berpadu dan, kemudian, menciptakan pengalaman bermusik yang menyeluruh.

Bagian lain isi, berbeda namun sama pentingnya dengan konteks. Anggaplah lembaran musik itu sendiri sebagai isi, not-not nyata pada sebuah halaman, salah satu unsur isi adalah bagaimana tiap frase musik dimainkan (penyajian). Isi juga meliputi fasilitasi ahli sang maestro terhadap orkestra, memanfaatkan bakat setiap pemain musik dan potensi setiap instrumen.

Keajaiban pengalaman menjadi terbuka karena konteksnya tepat, dan membuat musik menjadi hidup. Saat anda menggubah kesuksesan siswa,

¹⁸ Bobbi DePorter, *Quantum Teaching: mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang kelas*, Bandung: Mizan Utama, 2000, hlm. 28

unsur-unsur yang sama tersusun dengan baik: suasana, lingkungan, landasan, rancangan, penyajian, dan fasilitasi.

Dalam **konteks**, Anda akan menemukan semua bagian yang Anda butuhkan untuk mengubah:

- a. Suasana yang Memberdayakan
- b. Landasan yang Kukuh
- c. Lingkungan yang Mendukung
- d. Rancangan Belajar yang Dinamis

Dalam **isi**, Anda akan menemukan keterampilan penyampaian untuk kurikulum apa pun, di samping strategi yang dibutuhkan siswa untuk bertanggung jawab atas apa yang mereka pelajari:

1. Penyajian yang Prima
2. Fasilitasi yang Luwes
3. Keterampilan Belajar-untuk-Belajar
4. Keterampilan Hidup

Adapun kerangka rancangan belajar *Quantum Teaching* menurut Bobbi DePorter ada enam yaitu meliputi :

- 1) **Tumbuhkan**, artinya seorang guru dalam mengajar harus dapat menimbulkan minat siswa untuk mengikuti pelajaran, dengan berbagai macam, sehingga dengan minat yang ada maka pembelajaran akan dapat berjalan dengan lancar. Guru dapat menumbuhkan minat dan prestasi siswa belajar siswa dengan memanfaatkan pengalaman siswa dalam

kehidupan sehari-hari untuk meningkatkan proses belajar mengajar di kelas dengan baik¹⁹

2) **Alami**, maksudnya seorang guru dalam mengajar harus dapat menciptakan pengalaman umum yang dapat dimengerti oleh siswanya. Guru dalam mengajar memberikan contoh peristiwa yang pernah dilihat anak-anak sehari-hari. Pengalaman siswa yang telah ada akan menciptakan ikatan emosional. dengan pengalaman awal ini guru dapat menyampaikan informasi yang dapat membantu siswa dalam menerjemahkan pengalaman tersebut dan mengetahui keinginan siswa dengan pengalaman ini sehingga guru dapat mengajar dengan mudah dengan memanfaatkan pengetahuan dan keinginan siswa²⁰

3) **Namai**, maksudnya Guru membuat siswa penasaran, penuh pertanyaan mengenai pengalaman mereka. saat inilah guru bersama siswa memberikan identitas, mengurutkan dan mendefinisikan atas dasar pengetahuan dan keingintahuan siswa tadi. penamaan adalah saatnya untuk mengajar konsep, fakta, rumus, pemikiran, tempat dan sebagainya

4) **Demonstrasikan**, maksudnya guru dalam mengajar memberi kesempatan pada siswa untuk menunjukkan bahwa mereka tahu, artinya guru dalam mengajar menggunakan alat peraga untuk mendemonstrasikan materi yang

¹⁹ Bobbi DePorter, *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang kelas*, Bandung: Mizan Utama Cet.I,2000, hlm. 10

²⁰ Bobbi DePorter, " *Mempraktekkan Quantum Learning di ruang-ruang Kelas*" Bandung: Kaifa Cet. XIX, 2007,hlm. 3

diajarkan, sehingga siswa akan mudah mengingat isi pesan yang disampaikan oleh guru

- 5) **Ulangi**, maksudnya setelah siswa mempergakannya sebagai bukti bahwa siswa tersebut dapat melakukannya, guru perlu memastikan bahwa siswa tersebut telah menguasai materi tersebut. untuk memastikannya dapat dibuat kelompok kecil untuk mengulanginya dalam bentuk latihan
- 6) **Rayakan**, maksudnya pada akhir pembelajaran bagi siswa yang mampu menyelesaikan latihan dengan baik dan benar, maka sepantasnya kesuksesan siswa tersebut dirayakan sebagai pengukuran untuk penyelesaian, menghormati usaha, ketekunan dan kesuksesan siswa.²¹

Model pembelajaran *Quantum Teaching* menurut Bobbi DePorter ada lima meliputi:

1) **Kekuatan- terpendam niat**

Niat- kuat seorang guru, atau kepercayaan akan kemampuan dan motivasi siswa harus terlihat jelas. Waktu pembelajaran berakhir guru memandang siswa dengan cara menyakinkan, siswa dinggap dapat , menyelesaikan tugas dengan baik dan benar. Maksudnya adalah kesungguhan seorang guru dalam menyampaikan atau menjelaskan materi pelajaran harus memperhatikan kemampuan akan motivasi siswa, bukan hanya memandang dari segi kurikulum tetapi juga harus memperhatikan

²¹ Bobbi DePorter, *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang kelas*, Bandung: Mizan Utama,2000, hlm. 10

kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar agar siswa dapat menerima pelajaran sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

2) Peran Emosi dalam Belajar

Memperhatikan emosi siswa dapat membantu guru mempercepat pembelajaran mereka. Memahami emosi mereka dapat membuat pembelajaran lebih berarti dan permanen. Guru menggunakan keadaan positif siswa untuk menarik ke dalam pembelajaran, di bidang mana mereka dapat mengembangkan kompetensinya.²²

Kuncinya adalah membangun ikatan emosional tersebut dengan menciptakan kesenangan dalam belajar, menyakini hubungan yang menyingkirkan segala ancaman dalam suasana belajar.

3) Segala Berperan Serta

Siswa menangkap pandangan guru lebih cepat dan akurat dari pada menangkap apa yang diajarkan. Di sini guru memandang siswa seolah seperti murid yang pintar. Guru dalam memberikan pelajaran banyak senyum, banyak mengobrol dengan akrab, dan berbicara dengan cara yang lebih intelektual dan penuh humor, maka siswa akan merasa nyaman dalam menerima pelajaran.

4) Jalinan Rasa Simpati dan Saling Pengertian

Untuk menarik keterlibatan Siswa dalam belajar, guru bisa menjalin hubungan, mengakui rasa simpati dan saling pengertian. Hubungan yang harmonis, akan menimbulkan kehidupan bergairah siswa. Bisa membuka jalan memasuki dunia baru mereka. Dengan membina hubungan dengan mereka, maka siswa akan menerima guru dan menerima apa yang diajarkannya.

5) Keriangan dan Ketakjuban

Jika guru bisa menciptakan suasana yang menyenangkan, bisa membuat siswa siap belajar, dan lebih mudah, dan dapat mengubah sifat negatif serta memberi pengakuan terhadap siswanya, akuilah setiap usaha semua orang senang diakui. Menerima pengakuan membuat orang bisa merasa bangga, percaya diri dan bahagia. Penelitian yang mendukung konsep bahwa kemampuan siswa akan meningkat karena pengakuan guru.

B. Penelitian yang relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, unsure relevannya dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama dengan menggunakan metode Quantum Teaching, tetapi dengan materi yang berbeda (meningkatkan hasil belajar matematika). Adapun penelitian tersebut adalah penelitian yang dilakukan oleh Meli Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tahun 2009, dengan judul ” Penerapan Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD

Negeri 003 Tampan Pekanbaru”²³ sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Hasil belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Siak Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak”.

Dalam penelitian ini yang menjadi letak perbedaannya yaitu penelitian yang penulis lakukan bertujuan untuk memperbaiki hasil belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Siak Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh saudari Meli Jurusan PGMI bertujuan untuk memperbaiki hasil belajar siswa pada materi mata pelajaran Matematika

C. Konsep Operasional

1. Model pembelajaran Quantum Teaching sebagai variabel bebas (*Independent Variable*)

Penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* yang dikembangkan oleh Bobbi DePorter adalah sebagai berikut:

- a. Guru memperhatikan kesiapan siswa menerima pelajaran (sikap dan tempat duduk siswa) dan memulai pelajaran setelah siswa siap belajar.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa²⁴

²³ Skripsi Meli, “ *Penerapan Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 003 Tampan Pekanbaru*” Tahun 2009

²⁴ Bobbi De Porter, *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang kelas*, Bandung: Mizan Utama, 2000, hlm. 7

- c. Guru memberitahukan tentang materi yang akan dipelajari sekaligus memberikan motivasi kepada siswa.
- d. Guru menjelaskan proses pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching*
- e. Guru memberikan informasi yang akan dipelajari secara singkat tentang sub materi pokok
- f. Guru membentuk kelompok siswa dan menjelaskan kegiatan yang dilakukan siswa dalam kelompok kemudian memberikan masalah
- g. Guru memonitor pekerjaan tiap kelompok selama mengerjakan LKS
- h. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang dapat menjawab benar dari setiap pertanyaan dan aktif dalam pelaksanaan pembelajaran
- i. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan materi pembelajaran.

2. Hasil belajar siswa sebagai variabel terikat (*Dependent Variable*)

Untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa akan dilihat dari hasil tes yang dilakukan sesudah menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*. Penelitian dilakukan di dua kelas yang salah satu kelas digunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*. Soal tes Pendidikan Agama Islam yang menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* sama dengan soal tes Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

Tes ini dilakukan pada waktu yang bersamaan. Siswa diberi waktu selama 60 menit. Setelah tes selesai dan dikumpulkan, selanjutnya hasil tes

dianalisa apakah pembelajaran dengan model pembelajaran *Quantum Teaching* ini berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Siak Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_o) sebagai berikut:

- H_a : Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa yang mengikuti model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.
- H_o : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pendidikan Agama Islam siswa yang mengikuti model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah quasi-eksperimen, yaitu penelitian yang bertujuan untuk memperoleh informasi yang dapat diperoleh dari eksperimen berdasarkan perlakuan (*treatment*) terhadap suatu unit percobaan dalam batas-batas desain yang ditetapkan pada kelas eksperimen sehingga diperoleh data yang menggambarkan apa yang diharapkan. Karena penelitian ini bersifat quasi-eksperimen, maka penelitian ini mencoba untuk melihat ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Siak dengan cara membandingkan kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan kelompok yang tidak menerima perlakuan sebagai kelas kontrol untuk pembandingan.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI semester genap tahun ajaran 2011/2012 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak dengan perincian seperti tabel III.1:

Tabel III.1
PROSES PENELITIAN

| No | Kegiatan | Waktu Kegiatan | | | | |
|----|--------------------|----------------|----------|-------|-------|-----|
| | | Januari | Februari | Maret | April | Mei |
| 1 | Pengajuan Sinopsis | | | | | |
| 2 | Penulisan Proposal | | | | | |
| 3 | Seminar Proposal | | | | | |
| 4 | Penelitian | | | | | |
| 5 | Penulisan Skripsi | | | | | |

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Siak.

2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan secara acak dan dikondisikan dilapangan. Hal ini dilakukan setelah memperhatikan ciri-ciri antara lain, siswa mendapatkan materi berdasarkan kurikulum yang sama, siswa diampu oleh guru yang sama, dan siswa duduk pada kelas yang sama pula. Selain itu, setelah dilakukan uji homogenitas, ternyata data bersifat homogen. Dalam penelitian ini kelas XI.C merupakan kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran *Quantum Teaching*, sedangkan yang menjadi kelas kontrol adalah siswa kelas XI. B diterapkan pembelajaran konvensional.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Pengumpulan Data

a. Instrumen Pembelajaran

- 1) Silabus
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Lembar Kerja Siswa (LKS)

b. Instrumen Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data tentang kemampuan pemecahan masalah Pendidikan Agama Islam siswa dilakukan pengumpulan data melalui:

1) Lembaran Observasi

Lembaran observasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan guru dalam menerapkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disiapkan sebelumnya.

2) Dokumentasi

Dokumentasi ini diperoleh dari pihak sekolah terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru serta masalah-masalah yang terkait dengan administrasi sekolah. Serta data tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa diperoleh langsung dari guru Pendidikan Agama Islam`.

3) Tes

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tingkat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tes ini merupakan tes akhir yang diadakan secara terpisah terhadap masing-masing kelas dalam bentuk tes yang sama. Adapun soal yang akan digunakan adalah tes uraian, dengan jumlah butir soal tiga butir, dimana satu soal mencakup semua indikator.

Untuk memperoleh tes yang baik maka diadakan uji coba tes terhadap siswa. Uji coba tes pada penelitian ini berupa soal uraian, uji coba tes yang akan dilakukan terdiri dari:

a) Validitas Tes

Validitas data ditentukan oleh proses pengukuran yang kuat. Suatu instrument pengukuran dikatakan mempunyai validitas yang kuat apabila instrument tersebut mengukur apa sebenarnya diukur. Validitas tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi (*Content Validity*). Menurut Ngalim Purwanto suatu tes dikatakan memiliki *content validity jika scope* dan isi tes itu sesuai dengan scope dan isi kurikulum yang sudah diajarkan.¹

¹ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Rosdakarya, 2008, hlm. 138

b) Daya Pembeda

Untuk mengetahui daya pembeda item soal digunakan rumus sebagai berikut :²

$$DP = \frac{\sum A - \sum B}{\frac{1}{2} N (S_{Maks} - S_{Min})}$$

Keterangan :

DP = Daya Pembeda

A = Jumlah Skor kelompok atas

$\sum B$ = Jumlah Skor kelompok bawah

N = Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah

S_{Maks} = Skor tertinggi yang diperoleh untuk menjawab dengan benar satu soal

S_{Min} = Skor terendah yang diperoleh untuk menjawab dengan benar satu soal.

Tabel III.2
PROPORSI DAYA PEMBEDA SOAL

| Daya Pembeda | Evaluasi |
|----------------|-------------------|
| DP 0,40 | Baik sekali |
| 0,30 DP < 0,39 | Baik |
| 0,20 DP < 0,29 | Kurang baik |
| DP < 0,20 | Sangat Tidak baik |

² Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2009, hlm. 106

c) Reliabilitas Tes

Instumen reliabel adalah instrumen yang bila digunakan berulang-ulang untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Untuk meningkatkan reliabilitas tes dapat digunakan rumus yang dikemukakan oleh Kudr dan Richardson yang dikutip oleh Suharsimi Arikunto, yaitu :³

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :






r_{11} = Koefesien Reliabilitas

S_i = Standar Deviasi butir ke-i

S_t = Standar Deviasi skor total

n = Jumlah soal tes yang diberikan.

Tabel III.3
KRITERIA RELIABILITAS TES

| Reliabilitas Tes | Evaluasi |
|---|---------------|
| 0,80 <  1,00 | Sangat tinggi |
| 0,60 <  0,80 | Tinggi |
| 0,40 <  0,60 | Sedang |
| 0,20 <  0,40 | Rendah |
| 0,00 <  0,20 | Sangat rendah |

³ *Ibid.*, hlm. 109

Soal-soal yang telah diuji cobakan tersebut digunakan sebagai instrumen penelitian. Dalam mengerjakan tes ini siswa diberi waktu 80 menit.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan digunakan pada penelitian ini adalah korelasi. Korelasi bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu.⁴

Uji Hipotesis

Jenis data yang didapatkan dalam penelitian ini adalah data interval maka digunakan uji Tes "t". Tes "t" merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel (dua buah variabel yang dikomparatifkan)⁵.

Karena pada penelitian ini sampel $n_1 = n_2$ dan varian homogen maka peneliti menggunakan rumus *separated*

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = nilai rata-rata kelompok satu

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996, hlm. 249

⁵ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2006, hlm. 165

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2008, hlm. 149

X_2 = nilai rata-rata kelompok dua

n_1 = jumlah sampel dalam kelompok satu

n_2 = jumlah sampel dalam kelompok dua

S_1 = nilai standar deviasi kelompok 1

S_2 = nilai standar deviasi kelompok 2

Sebelum melakukan analisis statistik, terlebih dahulu rumuskan hipotesa alternative dan hipotesa nihilnya.

Ha: Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa yang mengikuti pembelajaran penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Ho : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa yang mengikuti pembelajaran penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Pelaksanaan analisis dilakukan dengan menggunakan formula yaitu menggunakan tes “t”. Tes “t”. Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan bila t_0 sama dengan atau lebih besar dari t_t maka hipotesa nol (H_0) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* diimplementasikan dan bila t_0 lebih kecil dari t_t maka hipotesa nol (H_0) diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* diimplementasikan.

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Secara Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SMK Negeri 4 Siak

Letak SMK Negeri 4 Siak berada di lingkungan strategis, berada dalam ring pemukiman penduduk yang rata-rata berusia relatif masih muda dan menengah, yang memiliki banyak anak pada usia Sekolah Menengah Atas (SMA). Keberadaan sekolah yang terletak di wilayah Kecamatan Lubuk Dalam ini berpotensi berkembang pesat pada masa mendatang. Prospek berkembang pesat pada masa depan ditandai dengan beberapa gejala dinamika yang terjadi pada lingkungan sekolah, baik secara makro maupun mikro, baik secara fisik, infrastruktur, sarana/fasilitas umum, sampai dengan mobilitas penduduk yang melingkup/mengelilingi sekolah tersebut.

Kecamatan Lubuk Dalam merupakan daerah yang relatif baru dan berkembang untuk bermunculan pemukiman atau perumahan penduduk. dan seirama dengan perkembangan pemukiman penduduk tersebut berkembang pula perkantoran baik pemerintah maupun swasta, toko-toko, dan akses jalan yang relatif baik, ramai, dan merupakan lintasan menuju pelabuhan dan Kabupaten Siak.

Disamping itu, SMK Negeri 4 Siak tepat berada di daerah sentra tanaman perkebunan kelapa sawit yang keberadaannya semakin maju. kondisi lingkungan yang aman menjadikan wilayah tempat sekolah ini berada

semakin kondusif dan nyaman untuk proses dan prospek pendidikan anak bangsa. satu hal lain yang sangat berpengaruh terhadap kecerahan masa depan SMK Negeri 4 Siak adalah faktor batiniyah para penduduk yang makin mapan dengan semakin tercukupinya kebutuhan pendidikan generasi penerusnya atau anak-anaknya. kepedulian masyarakat sekitar terhadap pentingnya pendidikan anak adalah faktor penentu disamping faktor pemerintah dan faktor intern sekolah itu sendiri dalam mencapai keberhasilan pendidikan. dengan demikian akan terjalin hubungan yang sinergis dan bertanggung jawab antara pemangku kepentingan (stekholder) dalam mewujudkan tujuan Institusi Sekolah.

2. Keadaan Guru

Keberadaan dan kualitas seorang guru akan sangat menentukan kualitas suatu lembaga pendidikan. Adapun tenaga pengajar beserta staf tata usaha yang ada pada SMK Negeri 4 Siak dapat dilihat pada tabel IV.2:

Tabel. IV.1
Keadaan Guru SMK N 4 SIAK Kec. Lubuk Dalam

| No | Nama Guru | Jabatan | Pendidikan terakhir |
|----|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1 | Hasanudin,S.Pd | Kepala Sekolah | S1 |
| 2 | Endang Niken ,SP | Waka Kurikulum | S1 |
| 3 | Nurwati,SE | Waka Adm. Keuangan | S1 |
| 4 | Teguh,S.Pd | Waka Kesiswaan | S1 |
| 5 | Engkus Heri,SE | Waka Humas | S1 |
| 6 | Moh.Zainudin,SE | Waka Sarana dan Prasarana | S1 |
| 7 | Fatizanolu Gulo,S.P | Bendahara Rombel | S1 |
| 8 | Ruth Everlin Sinaga,S.Pd | Pokja Kurikulum | S1 |
| 9 | Hari Supatmi,SP | Kaprodi TPH | S1 |
| 10 | Yeni Suhana,SP | Kaprodi PKJ | S1 |

| | | | |
|----|-----------------------|--------------------------|-----|
| 11 | Dharma Siburian,S.P | Kaprodi TP | S1 |
| 12 | Ari Lestari,SP | Kaprodi THP | S1 |
| 13 | Nova Saputri,S.Pd | Wali Kelas XI/TP/XII-THP | S1 |
| 14 | Mardiana,SP | Wali Kelas XII/TP-PKJ | S1 |
| 15 | Supriyanti Urlinda,ST | Wali Kelas XII/TPH-THP | S1 |
| 16 | Desi Feriani,SE | Wali Kelas XII/PKJ | S1 |
| 17 | Meliana Dongoran,S.Pd | Wali Kelas X/TPH | S1 |
| 18 | Nuraini,SS | Wali Kelas X-PKJ/XII-TPH | S1 |
| 19 | Meliana Dongoran,S.Pd | Wali Kelas X/TPH | S1 |
| 20 | Nuraini,SS | Wali Kelas X-PKJ/XII-TPH | S1 |
| 21 | Titis Solichah,S.Pd | Wali Kelas X/TP | S1 |
| 22 | Agus Prianto,S.Pd | Pembina OSIS | S1 |
| 23 | Zulfahmi | Ka.Tata Usaha | SMA |
| 24 | Nurwati | Bendahara Komite | SMA |
| 25 | Abu Sofyan | Penjaga Sekolah | - |
| 26 | Jono | Penjaga Kebun | - |

(Sumber: Tata Usaha SMK Negeri 4 Siak, 2011)

3. Keadaan Siswa

Proses pendidikan tidak akan terlaksana jika siswa tidak ada. Adapun keadaan siswa di SMK Negeri 4 Siak dapat dilihat pada tabel IV.2.

Tabel IV.2
KEADAAN SISWA SMK NEGERI 4 SIAK TAHUN AJARAN
2010/2011

| No | Kelas | Siswa | | Jumlah |
|--------|-------|-----------|-----------|-----------|
| | | Laki-Laki | Perempuan | |
| 1 | X | 55 | 75 | 130 |
| 2 | XI | 60 | 64 | 124 |
| 3 | XII | 55 | 60 | 115 |
| Jumlah | | | | 369 orang |

(Sumber: Tata Usaha SMK Negeri 4 Siak, 2011)

4. Sarana dan Prasarana

Proses pembelajaran tidak dapat berjalan sebagaimana yang diharapkan tanpa didukung oleh sarana prasarana atau fasilitas yang memadai. SMK ini didirikan atas sebidang tanah seluas 12.342 m², bangunan yang ada sekarang ini dengan perincian dapat dilihat pada tabel IV.3 :

Tabel IV.3
DAFTAR SARANA PRASARANA SMK NEGERI 4 SIAK

| No | Sarana Prasana | Jumlah |
|----|-----------------------|----------|
| 1 | Ruang Kepala Sekolah | 1 Ruang |
| 2 | Ruang Majelis Guru | 1 Ruang |
| 3 | Ruang Belajar | 22 Ruang |
| 4 | Ruang Perpustakaan | 1 Ruang |
| 5 | Ruang kantor/TU | 1 Ruang |
| 6 | Ruang Keterampilan | 1 Ruang |
| 7 | Ruang Ibadah | 1 Ruang |
| 8 | WC/FAP | 8 Ruang |
| 9 | Laboratorium IPA | 1 Ruang |
| 10 | Laboratorium Komputer | 1 Ruang |
| 11 | Lapangan Olah raga | 1 Buah |
| 12 | Komputer/Laptop TU | 1 Buah |
| 13 | Komputer/Laptop | 10 Buah |
| 14 | Printer TU | 1 Buah |
| 15 | Printer | 9 Buah |
| 16 | TV/Audio | 1 Unit |
| 17 | Mesin Tik | 1 Buah |
| 18 | Brankas | 1 Buah |
| 19 | Filing Cabinet/Lemari | 10 Buah |
| 20 | Meja TU | 2 Buah |
| 21 | Kursi TU | 4 Buah |
| 22 | Meja & Kursi Guru | 30 Buah |
| 23 | Meja Siswa | 250 Buah |
| 24 | Kursi Siswa | 512 Buah |

(Sumber: Tata Usaha SMK Negeri 4 Siak, 2011)

5. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengetahuan mengenai tujuan, isi, bahan pelajaran dan cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu, sehingga kurikulum merupakan pedoman dalam menyelenggarakan pendidikan yang sangat penting membantu lembaga pendidikan untuk mencapai suatu tujuan. Dengan adanya kurikulum, proses belajar mengajar akan terarah dengan baik, maka berpedoman pada pengertian tersebut SMK Negeri 4 Siak mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang mulai dilaksanakan pada tahun 2006/2007. Untuk kurikulum SMK Negeri 4 Siak dapat dilihat pada tabel IV.4:

Tabel IV.4
MATA PELAJARAN SMK NEGERI 4 SIAK

| NO | MATA PELAJARAN |
|-----------|------------------------------------|
| 1 | Pendidikan Agama Islam |
| 2 | Pendidikan Kewarganegaraan |
| 3 | Bahasa Indonesia |
| 4 | Bahasa Inggris |
| 5 | Matematika |
| 6 | Ilmu Pendidikan Alam |
| 7 | Ilmu Pendidikan Sosial |
| 8 | Seni Budaya |
| 9 | Penjaskes |
| 10 | Teknologi Informasi dan Komunikasi |
| 11 | Muatan Lokal |
| 12 | Biologi |
| 13 | Fisika |
| 14 | Kimia |
| 15 | Pertanian |

(Sumber: Tata Usaha SMK Negeri 4 Siak)

B. Penyajian Data

Data yang dianalisis yaitu kemampuan pemecahan masalah Pendidikan Agama Islam siswa setelah dilaksanakan proses belajar mengajar selama 6 kali pertemuan dengan penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* pada kelas eksperimen serta membandingkan pada kelas kontrol dengan menerapkan pembelajaran konvensional yang dilakukan oleh guru bidang studi Agama Islam.

1. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Tahap Persiapan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan semua keperluan dalam penelitian, yaitu merencanakan waktu penelitian dengan pihak sekolah dan guru Agama Islam di sekolah tersebut, menentukan kelas yang akan diteliti yaitu kelas XI.C dan XI.B, Kemudian menentukan materi pokok yang sesuai dengan metode yang akan peneliti terapkan pada kelas XI.C sebagai kelas eksperimen dan pada kelas XI.B sebagai kelas kontrol untuk membandingkan apakah metode yang peneliti gunakan nanti ada pengaruhnya terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Selain itu, peneliti juga menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada setiap pertemuan.

b. Tahap Pelaksanaan

Adapun kegiatan yang akan dilakukan peneliti adalah dengan penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* pada kelas XI.C.

1) Pertemuan Pertama (14 April 2011)

Sebelum pembelajaran dimulai, peneliti menyiapkan instrumen penelitian yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa/LKS. Proses pembelajaran berdasarkan RPP dan Lembar Kerja Siswa (LKS). Selanjutnya, membentuk kelompok belajar siswa yang heterogen yang terdiri dari 4 orang. Pada kelas XI.C jumlah seluruh muridnya 32 orang, jadi ada 8 kelompok, dan menjelaskan bagaimana proses belajar mengajar dengan model pembelajaran *Quantum Teaching*.

Guru dan peneliti masuk ke dalam kelas dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan mengabsen siswa. Kemudian peneliti melakukan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan materi yang berhubungan dengan berwudhu dilanjutkan dengan memberitahukan tujuan pembelajaran. Dan peneliti memotivasi siswa yakni apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka akan dapat membantu siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan berwudhu.

Peneliti membagi kelas menjadi delapan kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang yang bersifat heterogen. Selanjutnya peneliti membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing kelompok dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan mengenai berwudhu setelah itu barulah peneliti menjelaskan materi secara singkat.

Setelah peneliti menjelaskan materi secara singkat dan memberikan kesempatan untuk bertanya, peneliti menyuruh siswa berada dalam kelompok yang telah ditentukan untuk mengerjakan tugas kelompok yang ada dalam LKS. Selanjutnya peneliti memerintahkan siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya untuk mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang ada di LKS. Setelah LKS selesai dikerjakan peneliti memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk mengajarkan kepada setiap anggota kelompoknya dengan kata lain setiap anggota kelompok harus memahami hasil kerja kelompok yang mereka kerjakan.

Guru tetap mengontrol kegiatan siswa dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam mencari jawaban dari permasalahan yang diberikan. Setelah setiap kelompok menyelesaikan tugasnya, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompok dan masing-masing bertamu ke kelompok lain. Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan informasi mereka ke tamu mereka. Setelah tamu mendapatkan informasi yang mereka butuhkan, tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain. Kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja. Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kelompok. Pada akhir pertemuan barulah

guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Pada pertemuan awal ini peneliti melihat bahwa banyak siswa yang mengalami kebingungan serta sulit dalam memahaminya. Pada aktifitas guru terlihat bahwa guru juga telah berusaha membantu siswa dalam mengatasi masalah tersebut, namun siswa masih banyak yang belum mengerti.

Pada pertemuan pertama ini, hanya dua siswa yang mewakili kelompoknya mampu menjelaskan jawaban kedepan tanpa membawa buku, sebaliknya kelompok lainnya hanya menulis jawaban dengan membawa buku kedepan. Selain itu, sebagian besar siswa masih belum mampu memberi tanggapan terhadap hasil yang ditulis temannya.

2) Pertemuan Kedua (18 April 2011)

Guru dan peneliti masuk kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan siswa yang tidak hadir. Kemudian menanyakan PR yang telah diberikan apakah masih ada kesulitan dalam mengerjakannya. Kemudian peneliti memerintahkan kepada siswa untuk duduk dengan kelompoknya. Setelah itu pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP (lampiran B₂) dan memberikan LKS (lampiran B₃) untuk dikerjakan siswa bersama kelompoknya. Pada pertemuan kedua ini ada sebagian kecil siswa yang menginginkan untuk mengerjakan tugas sendiri (dengan kata lain

sudah merasa mampu mengerjakan tugas sendiri jadi tak perlu pakai kelompok), tetapi setelah peneliti memberi masukan dan nasehat maka mereka bisa paham dan mau mengerjakan tugas tersebut bersama kelompoknya.

Pada pertemuan kedua ini masih terdapat kelompok yang anggotanya tidak bisa mempresentasikan jawabannya, tetapi peneliti mempersilahkan duduk dan meminta kelompok lain untuk menjelaskan. Pada aktifitas guru terlihat bahwa guru telah melakukan kegiatannya cukup baik. Diakhir pertemuan peneliti menyampaikan pesan kepada seluruh siswa untuk pertemuan selanjutnya tidak ada lagi yang tidak mampu menjelaskan ke depan (harus mampu) seandainya tidak mampu nilai hasil kerja kelompok akan dikurangi dan yang bagi yang mampu akan diberikan nilai bonus kepada kelompoknya.

3) Pertemuan Ketiga (21 April 2011)

Guru dan peneliti masuk kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan siswa yang tidak hadir. Kemudian menanyakan PR yang telah diberikan apakah masih ada kesulitan dalam mengerjakannya. Pada pertemuan ketiga ini, sebelum peneliti masuk, siswa sudah duduk bersama kelompoknya masing-masing. Kemudian peneliti menjelaskan materi pembelajaran. Kemudian membagikan LKS yang akan dikerjakan oleh siswa. Setelah itu

barulah peneliti menjelaskan contoh soal serta memerintahkan siswa untuk mengerjakan LKS yang telah diberikan.

Peneliti tetap mengontrol kegiatan siswa dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam mencari jawaban dari permasalahan yang diberikan. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya, barulah dua orang dari masing-masing kelompok bertemu kekelompok lain. Setelah mendapatkan informasi yang mereka cari, dua orang tadi kembali kekelompok masing-masing. Pada pertemuan ketiga ini siswa yang mendapat kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka mau mencoba menjelaskannya walaupun masih terbata-bata. Pada aktifitas guru terlihat bahwa guru telah melakukan kegiatannya dengan baik.

4) Pertemuan Keempat (02 Mei 2011)

Guru dan peneliti masuk kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan siswa yang tidak hadir. Kemudian menanyakan PR yang telah diberikan apakah masih ada kesulitan dalam mengerjakannya. Pada pertemuan keempat ini, peneliti mengingatkan kepada siswa tentang mandi. Ternyata hanya sebagian kecil yang mengetahui mandi, selanjutnya memerintahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok dan mempresentasikan jawabanya di akhir pertemuan. pada akhir pertemuan barulah bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan.

Pada pertemuan keempat ini hampir semua kelompok memberikan tanggapan atas setiap jawaban yang dipresentasikan oleh kelompok lain, dan kelompok yang mempresentasikan jawabannya kedepan mampu untuk menjawab pertanyaan dari temannya. Pada aktifitas guru terlihat bahwa guru mengontrol siswa lebih baik. Guru memberikan pengertian kepada siswa agar dapat mempertanggungjawabkan hasil kerjanya, dan membantu teman kelompoknya yang belum paham.

5) Pertemuan Kelima (05 Mei 2011)

Pada pertemuan kelima ini, tidak jauh berbeda dengan pertemuan sebelumnya, setelah menanyakan keadaan siswa peneliti menanyakan PR siswa, kemudian barulah memberikan LKS ke masing-masing kelompok. Peneliti tetap mengontrol kegiatan siswa dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam mencari jawaban dari permasalahan yang diberikan. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya, barulah dua orang dari masing-masing kelompok bertamu kekelompok lain. Setelah mendapatkan informasi yang mereka cari, dua orang tadi kembali kekelompok masing-masing.

Guru menunjuk perwakilan masing-masing kelompok menjelaskan ke depan kelas. Guru melihat adanya kemajuan, dimana pada saat guru menunjuk salah satu dari perwakilan kelompok, masing-masing anggota kelompok berebut menunjuk

tangan agar mereka saja yang maju ke depan. Guru menilai kegiatan kelompok dan pada pertemuan ini hampir separuhnya sudah mulai terlihat aktif, karena mereka juga ingin mengumpulkan *point* dari guru. Pada aktifitas guru terlihat bahwa guru mengontrol siswa lebih baik lagi. Guru memberikan pengertian kepada siswa agar dapat mempertanggungjawabkan hasil kerjanya, dan membantu teman kelompoknya yang belum paham.

Kemudian perwakilan dari kelompok mempresentasikan jawaban dari kelompoknya dan teman yang lainnya memberi tanggapan. Setelah itu barulah menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan.

6) Pertemuan Keenam (09 Mei 2011)

Guru dan peneliti masuk kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan siswa yang tidak hadir. Kemudian menanyakan PR yang telah diberikan apakah masih ada kesulitan dalam mengerjakannya. Pada pertemuan keenam ini, sebelum peneliti masuk, siswa sudah duduk bersama kelompoknya masing-masing. Setelah itu peneliti menjelaskan materi wudu, kemudian barulah memberikan LKS pada masing-masing kelompok. Peneliti tetap mengontrol kegiatan siswa dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam mencari jawaban dari permasalahan yang diberikan. Setelah berdiskusi dengan kelompoknya, barulah

dua orang dari masing-masing kelompok bertamu kekelompok lain. Setelah mendapatkan informasi yang mereka cari, dua orang tadi kembali kekelompok masing-masing.

Guru melihat kemajuan, pada saat guru mau menunjuk salah satu kelompok, masing-masing kelompok berebut menunjuk tangan agar kelompok mereka saja yang maju ke depan. Akhirnya guru memilih beberapa kelompok untuk presentasi ke depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. Guru menilai kegiatan kelompok dan pada pertemuan ini hampir seluruhnya sudah mulai tampak aktif, karena mereka juga ingin mengumpulkan *point* dari guru. Dari aktifitas guru terlihat bahwa guru mengontrol kegiatan siswa sangat baik, guru memberi pengertian kepada siswa agar dapat mempertanggungjawabkan hasil kerjanya, dan membantu teman kelompoknya yang belum paham. Diakhir pertemuan peneliti mengumumkan pada pertemuan berikutnya akan dilaksanakan ulangan harian belajar giat dan tekun.

C. Analisis Data

1. Hasil Uji Homogenitas Data Awal

Adapun Uji Homogenitas yang peneliti lakukan adalah uji varians terbesar dibanding varians terkecil menggunakan Tabel F. Pengujian Homogenitas yang peneliti lakukan adalah dari hasil ujian siswa pada semester ganjil yang peneliti peroleh dari Guru Agama Islam. Hasil uji

homogenitas hasil belajar agama Islam dapat dilihat pada lampiran dan terangkum pada tabel IV.5:

Tabel IV. 5
UJI HOMOGENITAS

| Nilai Varians Sampel | Jenis Variabel: Perbedaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | |
|----------------------|--|---------------|
| | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
| | 234,57 | 283,98 |
| N | 32 | 32 |

Berdasarkan perhitungan hasil penelitian diperoleh varians S^2 untuk kelas eksperimen $S_1^2 = 234,57$ sedangkan untuk kelas kontrol $S_2^2 = 283,98$, sehingga diperoleh

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{283,98}{234,57} = 1,21$$

$F_{hitung} = 1,21$. Berdasarkan tabel distribusi F dengan Taraf signifikan $(\alpha) = 0,05$ dan dk pembilang = 31 serta dk penyebut = 31, diperoleh

$$F_{tabel} = 1,84$$

Kriteria pengujian :

Jika : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, tidak homogen

Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, homogen

Dari perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$, artinya ada kesamaan varians antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol atau dapat dikatakan kedua kelompok homogen. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran L.

2. Hasil Uji Normalitas Data Akhir

Hasil uji normalitas data akhir ini diperoleh dari hasil ulangan tes pembelajaran agama Islam yang dilaksanakan pada pertemuan ketujuh. Hasil uji normalitas data tes pembelajaran agama Islam siswa dapat dilihat pada lampiran dan terangkum pada tabel IV.6:

Tabel IV.6
UJI NORMALITAS

| Kelas | UJI NORMALITAS | | Kriteria |
|------------|-------------------|------------------|----------|
| | χ^2_{hitung} | χ^2_{tabel} | |
| Eksperimen | 3,561 | 18,307 | Normal |
| Kontrol | 7,3548 | 21,026 | Normal |

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh nilai χ^2_{hitung} kelas eksperimen sebesar 3,561 sedangkan untuk nilai χ^2_{hitung} kelas kontrol sebesar 7,3548. Harga χ^2_{tabel} dalam taraf signifikansi 5% adalah 18,307 untuk kelas eksperimen dan 21,026 untuk kelas kontrol.

Kriteria pengujian :

Jika : $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$, distribusi data tidak normal

Jika : $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, distribusi data normal

Dengan demikian $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka dapat dikatakan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

3. Hasil Uji Homogenitas Data Akhir

Hasil uji homogenitas pembelajaran agama Islam dapat dilihat pada lampiran dan terangkum pada tabel IV.7

Tabel IV. 7
UJI HOMOGENITAS

| Nilai Varians Sampel | Jenis Variabel: Perbedaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | |
|----------------------|--|---------------|
| | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
| | 157,41 | 198,44 |
| N | 32 | 32 |

Berdasarkan perhitungan hasil penelitian diperoleh varians S^2 untuk kelas eksperimen $S_1^2 = 157,41$ sedangkan untuk kelas kontrol $S_2^2 = 198,44$, sehingga diperoleh

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{198,44}{157,41} = 1,26$$

$F_{hitung} = 1,26$. Berdasarkan Tabel distribusi F dengan Taraf signifikan (α) = 0,05 dan dk pembilang = 31 serta dk penyebut = 31, diperoleh $F_{tabel} = 1,84$

Kriteria pengujian :

Jika : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, tidak homogen

Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, homogen

Dari perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$, artinya ada kesamaan varians antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol atau dapat dikatakan kedua kelompok homogen. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran O.

4. Uji Hipotesis

Berdasarkan perhitungan hasil penelitian diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,858$, harga $t_{tabel} = 2,00$ pada taraf signifikansi 5% dan harga $t_{tabel} = 2,65$ pada taraf signifikansi 1%. Berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1% ($2,00 < 2,858 > 2,65$).

Dengan demilian H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa yang penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*. Perbedaan mean kedua variabel menunjukkan kelas eksperimen (model pembelajaran *Quantum Teaching*) lebih baik dari kelas kontrol (konvensional). Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

D. Pembahasan

Berdasarkan analisis tersebut $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti hipotesis yang menyebutkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa yang mengikuti pembelajaran penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada taraf signifikansi 0,01 atau 0,05 diterima. Hal ini mengandung arti bahwa siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* lebih baik daripada siswa yang diajar

menggunakan model pembelajaran konvensional pada pembelajaran agama Islam.

Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dalam pembelajaran agama Islam dapat mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Siak tahun ajaran 2011/2012.

Meningkatnya hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa ini disebabkan karena adanya interaksi siswa dengan teman sebaya yang saling berdiskusi atau mengajarkan pelajaran kepada temannya. Dengan adanya interaksi dengan teman sebaya memungkinkan siswa yang memiliki kemampuan lebih, bisa membantu temannya yang kurang mampu untuk menyelesaikan tugas serta memahami pelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam. Selain itu, dengan model pembelajaran *Quantum Teaching* ini kecenderungan guru menjelaskan materi dengan ceramah dapat dikurangi, sehingga siswa lebih bisa mencerna pengetahuannya sendiri sedangkan guru lebih banyak berfungsi sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.

Telaah hasil tes pembelajaran agama Islam siswa secara deskriptif untuk tiap indikator dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.8
PERBANDINGAN PERSENTASE KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH TIAP INDIKATOR KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS
KONTROL

| Kelas | Soal 1 | | | | Soal 2 | | | | Soal 3 | | | |
|----------|--------|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tindakan | 91% | 70% | 73% | 66% | 91% | 82% | 84% | 73% | 92% | 83% | 80% | 67% |
| Kontrol | 86% | 64% | 69% | 59% | 85% | 66% | 72% | 59% | 89% | 73% | 67% | 58% |

Dari tabel tersebut, dapat dilihat pada soal pertama persentase yang paling tinggi yaitu indikator pertama sebesar 91% untuk kelas eksperimen dan 86% untuk kelas kontrol. Pada soal kedua persentase yang paling tinggi sama dengan soal pertama yaitu indikator pertama sebesar 91% untuk kelas eksperimen dan 84% untuk kelas kontrol. Pada soal ketiga sama dengan soal pertama dan kedua besar persentasenya 92% untuk kelas eksperimen dan 89% untuk kelas kontrol. Dari uraian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa persentase kemampuan pemecahan masalah tiap indikator kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dapat mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Rata-rata hasil belajar agama Islam siswa yang diterapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* lebih tinggi dari model pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari rata-rata kelas eksperimen sebesar 78,28 sedangkan rata-rata kelas kontrol sebesar 68,75. Skor tertinggi pada kelas eksperimen adalah 100 dan skor terendah adalah 50, sedangkan pada kelas kontrol skor tertinggi adalah 100 dan skor terendah adalah 40.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisa penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar agama islam siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* lebih baik dari pada pembelajaran konvensional. Ini terlihat dari mean ketuntasan hasil belajar agama islam dengan sebesar 78,28 lebih baik dari hasil belajar konvensional sebesar 68,25. Dan juga berdasarkan perbandingan t_t dengan $t_o = 2,858$ berarti besar t_o baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% ($2,00 < 2,858 > 2,65$). Ini berarti H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar agama islam siswa yang mengikuti model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Dengan terdapatnya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar agama islam siswa yang mengikuti model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam pada siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Siak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dalam pembelajaran agama islam diantaranya:

1. Sebelum penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dimulai, guru terlebih dahulu menjelaskan proses pelaksanaan model pembelajaran *Quantum Teaching* kepada siswa dengan baik, agar siswa lebih memahami tentang teknik pembelajaran yang akan berlangsung.
2. Dalam menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* pembagian kelompok harus diperhatikan.
3. Karena dalam proses pembelajaran terdapat kelemahan alokasi waktu, maka hendaknya guru dapat mengatur dan membagi waktu secara efisien, sehingga langkah-langkah kegiatan model pembelajaran *Quantum Teaching* dapat berjalan dengan baik.

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah*, maka selesailah penyusunan skripsi ini yang merupakan hasil penelitian yang penulis lakukan pada siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Siak. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi terhadap model pembelajaran agama islam yaitu dengan penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching*. Sebagai penutup, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak atas segala bantuan dan dukungannya. Hanya kepada Allah kita berserah dan hanya kepada-Nya kita memohon ampun.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abu Ahmadi, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta,1991)
- _____, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta,1991)
- Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta,2005)
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada,1996)
- Azyumardi Azra, *Esai-esai Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : Logos. 1999)
- Burhan MS, *Kamus Ilmiah Populer Edisi Milenium*, (Jombang : Lintas Media)
- Colin Rose, *Kuasai Lebih Cepat*, (Bandung : Kaifa,2002)
- Departmen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang : CV. Toha Putra,1989)
- DePorter, Bobbi, DKK, *Quantum Teaching : mempraktikkan Quantum Learning di Ruang – ruang Kelas*. (Bandung : Kaifa,2001)
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka,2002)
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta,2006)
- Effandi Zakaria, dkk, *Trend Pengajaran dan Pembelajaran Matematik*, (Kuala Lumpur : Utusan Publication and Distribution Sdn.Bhd,2007)
- Fuad Hasan, *Dasar- dasar Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta,1991)
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar,2006)
- Mas'ud Zein dkk, *Panduan Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas*, Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau, 2008
- M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta, Bumi Aksara,1993)
- Muhibbin DKK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya : Citra Media Karya Anak Bangsa, 1967)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT. Grafindo Persada, 2007)
- Moh. Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosda Karya)

- Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1990)
- _____, *Pengantar Statistik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1993)
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 2008)
- Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung : Pustaka Setia,1997)
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003)
- R .Angkowo, *Optimalisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Gramedia, 2007)
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta : Rineka Cipta,2000)
- Slameto, *Belajar dan Factor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta,2003)
- _____, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1994)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*, (Bandung : Alfabeta,2010)
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara,2009)
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2006)
- Zakiah Daradjat, dkk. *Ilmu Pendidikan islam*. (Jakarta : Bumi Aksara,2000)
- Zuhairini dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam* (Surabaya: Usaha Nasional,1981)